

T.C
TARSUS KAYMAKAMLIĐI
TARSUS ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerimden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş



Değerli Paydaşlarımız

Tarsus Anadolu İmam-Hatip Lisesi olarak kurulduğumuz tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde kaliteli eğitim hizmeti sunmanın gayreti içerisindeyiz. Bakanlığımızın 2023 Vizyonu doğrultusunda, ilimizin ve ilçemizin eğitim niteliğinin artırılması için yeni bir eğitim kurumu olarak büyük katkılar sunacağımıza inanıyorum.

Tarsus Anadolu İmam-Hatip Lisesinin yönetim kademesi, tüm çalışmalara aktif katılım sağlayarak şeffaf bir yönetim anlayışı sergilemeye devam edecektir. Öğretmen ve öğrencilerimizin fikirleri her fırsatta değerlendirilecek, demokratik eğitim ortamını korumak, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış bireyler yetiştirmek için tüm imkânlar seferber edilecektir. Bu anlamda, okulumuzun ana unsurunu olan öğrencilerimiz başta olmak üzere öğretmenlerimiz, personelimizin ve velilerimizin yanında olduğumuzu hatırlatır, tüm paydaşlarımıza beş yıllık yeni plan dönemindeki çalışmalarında başarılar dilerim.

Birol ÖZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Birol ÖZ	OKUL MÜD.	Yakup GÜRBÜZ	Müdür Yardımcısı
Erkan MEMİŞ	Müdür yardımcısı	Muammer CÜRA	Öğretmen
Metin AYTEKİN	Öğretmen	Resul KARABACAK	Öğretmen
Mümtaz ŞAHİN	Okul Aile Birliği Başkanı	Yılmaz BARASI	REHBER Öğretmen
		Mahmut TURAN	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1967 yılında hayırsever Hacı Mehmet Çıtak Efendi ve varisleri Mithatpaşa Mahallesinde 5,5 dönümlük arsalarını İmam – Hatip Lisesi yapılması amacıyla bağışlamışlar. Arsa harfiyat çalışmalarına başlanmış; ancak 1969 yılında Öğretmenler Mahallesinde Heybeli Havcı Efendi de 6 dönümlük arsasını aynı amaç için bağışlayınca umumi kanaat muvacehesinde 2. arsada bina yapılmasına, 1. arsanın da bağışlayanın görüşü alınarak, satılıp parasının derneğe gelir kaydına karar verilmiştir.

1971 yılında 2. arsada şu andaki hizmet binasının temeli atılarak yapımına başlandı. 1975'te zemin katla 1. kat tamamlanarak 178 öğrencisi ile eğitim öğretime açıldı. 1978'de derneğin çabaları ile 2. katın inşaatına başlandı. 1980'de ise bu kat da tamamlanarak hizmete sokuldu. Arsa ve bina Tarsus İmam – Hatip Lisesi Yaptırma ve Öğrencilerini Koruma Derneği adına kayıtlı iken 1981 yılında mevcut gayrimenkul, intifa hakkı Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne ait olmak üzere bedelsiz devredildi.

1990'da 3. kat Bakanlıkça gönderilen 300.000.000 TL ödenekle dernek ve mahalli imkânlar da kullanılarak yapıldı. 1991'de ise 100 parasız yatılı 50 paralı yatılı olmak üzere 150 öğrenciyle 3. katta pansiyon uygulamasına geçildi.

1992'de mevcut bina ihtiyaca cevap vermeyince yeni pansiyon binasının yapımına başlandı. 1993'te Bakanlığımızca gönderilen 700.000.000 TL ödenekle keşif bedeli 2.000.000.000 TL olan ve 1. katı mahfil ve son cemaat halinde 1000 öğrencinin ibadet edebileceği Cami, Derneğimiz ve mahalli imkânlardan da istifade edilerek hizmete sokulmuştur. Okulumuz 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında Anadolu statüsünü de kazanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Mersin.		İlçesi: Tarsus			
Adres:	Öğretmenler Mah. Şehit İsmet Akın Cad. No:12	Coğrafi Konum (link)*:	https://tinyurl.com/yx68k9qg		
Telefon Numarası:	324 6136102	Faks Numarası:	324 6136103		
e- Posta Adresi:	157808@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://tarsusihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	157808	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1975		Toplam Çalışan Sayısı *	59		
Öğrenci Sayısı:	Kız	7	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	436		Erkek	31
	Toplam	443		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		: 90,29	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	1	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	29	13	42
Rehber Öğretmen	2	0	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	4	4	8
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	40	19	59

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	36,21	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	21,52	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	46,4	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	6000	Pansiyon	Var	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	Yok			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	0	17	17	11/A	0	16	16
9/B	0	17	17	11/B	0	20	20
9/C	0	18	18	11/C	0	24	24
9/D	0	18	18	11/D	0	24	24
9/E	0	16	16	11/E	0	13	13
9/F	0	16	16	11/F	0	16	16
10/A	0	16	16	11/G	0	12	12
10/B	0	16	16	12/A	2	23	25
10/C	0	17	17	12/B	0	24	24
10/D	0	18	18	12/C	3	17	20
10/E	0	15	15	12/D	0	25	25
10/F	0	16	16	12/E	2	22	24

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb/s

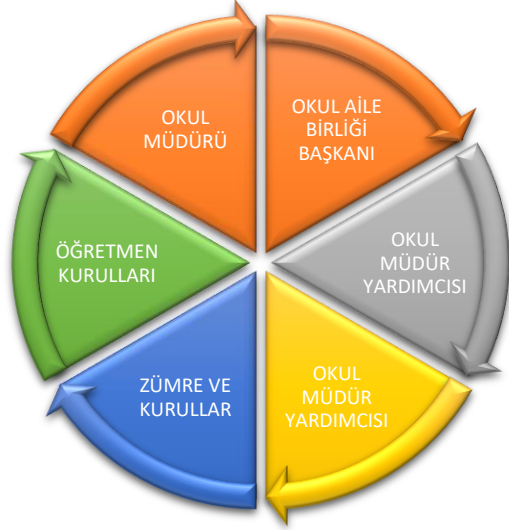
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	35000	35000
2018	40000	40000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Geliştirilmesi gereken alanlar

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.%45

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır. %45

Memnuniyetin yüksek olduğu alanlar

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim. Katılıyorum %45

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. Katılıyorum %36

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır. Katılıyorum %36

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Geliştirilmesi gereken alanlar

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir. Kısmen katılıyorum %22

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir. Kısmen katılıyorum %19

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır. Kısmen katılıyorum %16

Memnuniyetin yüksek olduğu alanlar

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir. Kesinlikle Katılıyorum %53

Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. Katılıyorum %59

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. Katılıyorum %59

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir. Katılıyorum %56

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. Katılıyorum %56

Veli Anketi Sonuçları:

Geliştirilmesi gereken alanlar

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir. Katılmıyorum%54

Memnuniyetin yüksek olduğu alanlar

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum. Kesinlikle Katılıyorum %45

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. Kesinlikle Katılıyorum %45

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Meslek liseleriyle karşılaştırıldığında Öğrenci devam oranlarının yüksek olması.• Olumsuz davranışlar sergileme konusunda diğer meslek liselerinden çok daha iyi durumda olmaları.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun hademe,aşçı güvenlik görevlisi gibi çalışanlarının yeterli sayıda olması .• Öğretmen kadrosunun meslek dersleri dışında bütün branşlarda tamamında kadrolu olması.• Rehberlik servisi normunun tam olması, Okul hemşiresinin olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine önem veriyor olması,• Velilerin okul yönetimine ,öğretmenlerine ve çalışanlarına güven duymaları

Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda güvenlik kamerası bulunması • Isınma sorunu yok. • Bahçe öğrenci için yeterli büyüklükte. • Spor için yeterli açık alanda olması(futbol,voleybol,basketbol)
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuzda etkileşimli tahtaların aktif olarak kullanılması. • Teknolojik altyapısı yeterli.(internet,telefon) • Fotokopi makinaları yeterli.
Bütçe	• Okulumuzun temel ihtiyaçları okul-aile bütçesinden karşılanıyor ve yeterlidir.
Yönetim Süreçleri	Müdürlüğümüz faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi • İl, İlçe ve okul/kurum düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>Akademik başarısı düşük öğrencilerin çok olması(9. Sınıflar) Motivasyonlarının düşük olması. Öğrenciler üniversite sınavını baz aldıklarından meslek derslerini yük olarak görmekte. Yabancı uyruklu öğrencilerin devamsızlık oranının fazla olması. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenci sayısı her yıl artmaktadır.</p>
Çalışanlar	
Veliler	<p>Öğrenci Velilerinin Eğitim-Öğretim faaliyetlerinde evde öğrencinin ders çalışması hususunda sorumluluklarını yerine getirmemesi. Veli toplantılarına katılımın düşük olması.</p>

Bina ve Yerleşke	Binanın çok eski olması Zemin katın her yağmurda sel alması Okulun konferans salonu, laboratuvarları, resim, müzik atölyeleri gibi önemli fiziksel mekanlardan yoksun olması. Yemekhanenin yağışlarda lağım sularıyla dolması, hijyen açısından son derece sıkıntılı. Yatılı binası ve eşyaları fiziksel olarak yetersiz. Yatılı öğrenciler için dinlenmeye uygun salon benzeri mekanların olmaması.
Donanım	
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmaları için kaynak bulma zorluğu • Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okul-Aile Birliklerinin etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetiminde yüklenilmesi
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Geçmiş yıllarda olan puan kesintisi gibi negatif yaklaşımların yasal düzenlemelerle ortadan kaldırılması
Ekonomik	Hayırseverlerin yatılı için bağışta bulunması, okuyan ve mezun olup ilahiyat fakültesine yerleşen belli sayıda öğrenciye burs vermesi.
Sosyolojik	Öğrenci kitlesinin etnik açıdan geçmiş yıllardan itibaren etnik durum açısından homojen olması, öğrenciler arasında negatif durumun

	olmaması. Okulun kurum kültürünün oluşması, bölgede bilinen bir okul olması.
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	Okulumuzun Erkek İHL'ye dönüşümünden sonra akademik başarısı yüksek öğrenciler tarafından daha az tercih edilir olması. Diploma derecesi düşük olduğu için, Anadolu liselerine yerleşmediği için Okulumuzu tercih eden 9. sınıf öğrenci oranının giderek artıyor olması.
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk.Derslerin %30 civarının meslek dersi olması.Bir tarafta mesleki eğitimin iyi bir şekilde verilmesini gerektiren mevzuatın varlığı diğer taraftan bu derslerden üniversite sınavında soru çıkmaması öğrencilerin tercih sürecindeki öğrenciler üzerinde negatif bir etki bırakmaktadır.
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Hayat Boyu Öğrenme
4	Okula Devam/ Devamsızlık
5	Okula Uyum, Oryantasyon
6	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Zararlı alışkanlıklar
4	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler

5	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
6	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
7	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
8	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
9	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
4	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
5	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
6	Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
7	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
8	İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Öğrencilerimizi bilgili ,becerili ,kendine güvenen,İslam dinini ve ahlakını içselleştirmiş yüksek öğrenime yönelmiş ve çağımızın ihtiyaç duyduğu bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Fen ve dini ilimleri öğretmek kalitesi ile adından söz ettiren çağımızın değişen ve gelişen ihtiyaçlarına uygun eğitimi veren Türkiye’de öncü eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. İnsanın, yer yüzünün en değerli varlığı olduğuna inanırız.
2. Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
3. Okulumuzda her öğrencinin öğrenmeyi öğrenmeleri için ortam hazırlarız.
4. Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
5. Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.
6. Ortak akli kullanarak kararlar alırız.

7. Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.
8. Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.
9. Öğrencilerimize bir birey olarak saygı duyar onları koruyup gözetiriz.
10. Farklılıklarımızın bilincindeyiz ve bunların birer zenginlik kaynağı olduğunu inanıyoruz
11. Biz sürekli olarak yeni öğrenme biçimlerine kendimizi adapte edecek beceriler geliştiririz.
12. İnanıyoruz ki biz, yetenekli, enerjik, coşkulu ve üretkeniz.
13. Sağlıklı bir din anlayışının, Türkiye için gerekli olduğuna inanırız.
14. Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştirerek içselleştirmiş öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
15. Eğitimde konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
16. Dinin birleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
17. Eğitimde niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzun kayıt bölgesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	96	97	98	99	99,8
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitimi almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-

PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	92	95	96	97	98	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	4	3	2	1	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	15	13	10	8	6	4
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
	Pansiyonlarının doluluk oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	ortaokul	15	2	4	6	8	10
		lise	8					
PG.2.1.b	bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	SAYI	27	50	75	100	125	150
		ORAN %	%5	%10	%15	%20	%25	%30
PG.2.1.c.	Rehberlik Hizmetlerinden Faydalanan Öğrenci Oranı		%41	%50	%52	%53	55	%58
	Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları, sınav kaygısı ve motivasyon konularında yapılan etkinlik sayısı.		20	24	26	28	30	32
	Yabancı Dil Dersi Yıl Sonu Puan Ortalaması		55,21	56,20	57,10	58,20	59,58	60,00
	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci sayısı		18	20	25	30	35	40
	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (%)	9. Sınıflardan sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	46	28	25	20	15	0
		10. Sınıflardan sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	10	10	8	6	4	0
		11. Sınıflardan sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	4	5	5	4	3	0

		12. Sınıflardan sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	1	1	1	0	0	0
	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Haziran 2020
2.1.2			
2.1.3			
2.1.4			
2.1.5			

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Açılan destekleme ve yetiştirme kursu sayısı	12	13	14	15	16	17
PG.2.2.b.	Destekleme Yetiştirme Kurslarına katılan öğrenci sayısı	207	215	230	240	250	260
PG.2.2.c.	Bursluluktan faydalanan ortaöğretim öğrencilerinin yükseköğretime geçiş oranı	-	-	-	-	-	-
	Rehberlik Hizmetlerinden Faydalanan Öğrenci Oranı	%78	%85	%87	%89	%91	%93
	Rehberlik hizmeti tarafından öğrencilere yönelik Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen toplantı sayısı	5	6	7	8	9	10
	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	7	8	9	10	11	12
	Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG.2.2.a	Sınav kaygısına yönelik yapılacak toplantıların artırılması	Rehberlik Servisi	Nisan 2020
PG.2.2.b	Açılan DYK kurslarına katılan öğrenci oranını artırma	Öğretmenler Kurulu	Haziran 2020

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek, eğitim ortamlarını sağlamak, kurumsal yapımızı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil edilecektir.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrenci memnuniyeti oranı	45	51	57	59	63	69
PG.3.2.b	Öğretmen memnuniyeti oranı	59	62	68	72	75	79
PG.3.3.c.	Veli memnuniyeti oranı	45	52	58	61	65	71
	Tasarım ve Beceri Atölyesi Sayısı	0	0	0	0	0	1
	pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	45	53	57	65	68	72
	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	55	60	63	66	69	70

	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı	45	48	52	55	57	60
	Velilere yapılan toplantı, sayısı.	1	2	3	3	4	5
	Velilere yapılan toplantılara katılım oranı.	23	37	40	48	52	57
	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	0	0	1	1	2	2
	“Beyaz Bayrak” projesi kapsamında yapılan müracaatla denetleme sonucunda alınan puan değeri	-	-	72	77	82	85
	Trafik güvenliği dersi alan öğrenci sayısı	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.a.	Veli Toplantılarının düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eylül 2019
3.1.b.	Öğrenci veli ve öğretmen anketlerinin düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
	Okul Kantin Denetimlerinin daha sık yapılması	Kantin Denetleme Kurulu	Her ay

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	40000	45000	50000	55000	60000	250000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	30000	33000	35000	37000	40000	175000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	12000	15000	18000	20000	75000
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.